

教学设计中渗透学生信息责任意识教育

——以《信息及其特征》一节教学设计为例

刘 成

“信息社会责任”是普通高中信息技术学科核心素养之一,但这方面的素养是信息技术学科较高层次的素养,是学生信息技术学科学习的世界观、价值观的凝练,对于学生信息意识、计算思维、数字化学习与创新素养的形成与发展具有引领作用,应该贯穿于信息技术教学的全过程。本文以《信息及其特征》一节内容的教学为例,探究信息技术课程教学设计中渗透对高中生信息社会责任意识教育。

一、确立信息技术培育学生责任意识的教学理念

理念是行动的先导,教师要树立培育学生责任意识的信息技术教学理念。责任意识是一个人的美德,也是一个人的能力、精神和品格的外化,表现为知道什么是责任、承担什么责任、应该怎么负责,并且内化为一种自觉行为。信息社会责任就是在信息时代,遵守信息社会的法律法规及其信息道德和信息伦理,规范自己的信息言行,主动、自觉承担推动信息文明发展的责任。这种意识的培育与形成伴随学生的一生,但是必须从基础教育抓起。高中信息技术教学中,教师要主动担负学生信息社会责任意识教育的使命,培育学生责任意识是信息时代合格公民的基本要求。在自媒体普及并广泛使

用的今天,遵守互联网的法律法规、尊重信息基本事实、讲究信息伦理道德,是公民互联网信息活动的基本底线,也是信息时代合格公民的基本要求。对学生进行信息社会责任意识的培养,是信息技术学科立德树人的根本要求。

二、分析教学内容中思考学生责任意识培育路径

“凡事预则立,不预则废。”教师对教学内容的分析及其设计是课堂教学的基础。《信息及其特征》是高中信息技术课程《信息技术基础》中第一章第一节“信息与信息技术”的主要内容。《信息及其特征》课堂学习是学生进入高中以后的第一节信息技术课,这对于学生对信息技术课程的认识非常重要,对学生课程价值认识及自身运用的品格形成至关重要,对于高中信息技术学习具有基础性作用。这节内容包括“丰富多彩的信息”和“信息的一般特征”两部分,大多数老师会把学生信息社会责任的教育放在本模块的第六章“信息集成与信息交流”中进行。这部分内容包含了大量的信息安全与信息责任知识,其实学生信息责任意识的培养是这个模块学生学科核心素养的重点,是贯穿这个模块教学的主线。因此,一开始就要融进这个方面的教育,让

学生的学习效果存在显著差异。实验班学生的视觉观察、知识推理、联想、记忆均优于对照班的学生。在化学知识的交流与创造方面,实验班学生的表现同样优于对照班学生,即实验班学生在视觉感知、视觉理解、视觉应用能力都强于对照班学生。

长期的教学实践表明,在化学课堂中引入化学视觉图像,可以激发学生的学习兴趣、充分调动学生学习的积极性,使得学生的视觉感知能

力、视觉理解能力、视觉应用能力得到提升。将化学视觉素养教学策略应用于化学教学中,可以提高学生的化学学习效果。因此,在高中化学学习阶段,学校应该培养学生的化学视觉素养,提升学生的化学核心素养。

(作者单位:江苏省姜堰第二中学)

(责任编辑:杨晓丽)

学生重视责任意识是《信息系统与社会》模块学习的灵魂。

教师在本节内容的教学设计中可以采用渗透学生责任意识教育的路径,具体在教学情境设计、任务驱动、项目学习设计中融入学生信息社会责任意识的教育。如教师在“丰富多彩的信息”内容教学中可以设计推动社会发展、普及科学知识、社会主义制度自信、优秀传统文化自信等正能量的内容,也可以设计一些违背事实、蛊惑人心、影响人们正确价值观选择等负面信息,让学生讨论信息发布者因发布造谣、蛊惑的信息而承担法律责任、道德责任、伦理责任的典型案例,对学生开展正反两个方面的信息社会责任教育。在“信息的一般特征”教学过程中主要是通过情境来培育责任意识。

三、设计教学情境时选择学生责任意识培育素材

信息责任意识是一种思想,外化为信息责任行为,对于高中生来说意义更加重大。信息社会环境下的高中生受社会阅历的制约,信息责任意识还不够强,需要我们在教学过程中不断地加强教育。教学情境设计中渗透信息责任意识教育是一种体验式的教育,可以让高中生逐步掌握信息责任知识,树立信息责任思想,在使用、发布、搜集互联网信息的过程中遵守法律法规,恪守互联网信息传播、使用的道德和伦理,做到既维护他人信息合法权益又维护自身信息合法权益,做到信息传播与发布维护公共安全,维护国家利益,维护民族自尊心。

设计信息道德责任意识的主题情境。如“丰富多彩的信息”教学中运用各种不同类型的道德责任信息情境,让学生了解信息的多样性;也可以设计一个信息中含多种道德责任的内容,如播放跳水运动员的视频,让学生说出从中获得的信息。有的学生欣赏运动员的跳水技艺之美,有的学生欣赏运动员的形体之美,有的学生欣赏运动员取得的骄人成绩。我们从学生获取信息的内容当中,帮助学生产生信息责任意识,尤其是欣赏运动员跳水时形体之美的信息,应该注意什么问题,要让学生讨论,使学生形成获取信息要遵守法律法规,遵守信息道德规范,尊重他人。

设计信息法律责任意识的主题情境。如教学“信息的一般特征”时,可以设计分别具有“载体依

附性、价值性、时效性、共享性”特征的信息情境,也可以设计同时具有几个方面特征的综合性信息情境。这些情境中蕴含了遵守信息法律意识教育,既助力学生探究信息的一般特征知识,又融入学生信息法律意识教育,为学生在信息生活中遵守法律法规奠基。这类情境可以设计典型的反面违法发布信息案例,以引起学生警惕。

如江苏扬州经某 2017 年 6 月在微信群发布交警酒驾致人死亡的不实信息,并配有视频和辱骂交警的虚假言论。群成员王某将经某发布的信息转发到另外一个群,还增加了错误理解的内容。后经公安机关查实,经某、王某发布、传播的信息与事实严重不符。他们二人没有核实信息来源的真实性,就随意发布和传播,其目的是为了获得点击率、引起群友的关注。其行为损害了人民警察形象,引起了社会不良影响,扰乱了公共秩序。依据《互联网用户公众账号信息服务管理规定》,经某、王某的行为已经违法,要受到公安机关的法律制裁。

这是一个引起教训的反面内容情境,学生可以运用这个情境探究信息具有的基本特征。一是信息的载体依附性。信息的载体是指手机自媒体、微信交友软件等,这些载体本身是没有意识的,但是使用载体的人应该具有法律意识,否则这些载体就会成为违法的工具。二是信息的价值性。信息价值性的认识与人的价值观紧密相连,经某、王某对这个虚假信息价值认识是引起关注、发泄对警察的不满,他们本身就存在错误的价值观,责任意识淡薄。三是信息的时效性。信息常常反映的是某一时刻、某一场景的特定状态,信息本身就要依附于一定的情境,我们不能断章取义,信息的时效性同样要求信息发布者与传播者履行遵守法律的责任。四是信息的共享性。这要求信息发布者、传播者一定要考虑信息发布或者传播的范围。自媒体借助互联网,能够跨越时空,把信息带到世界各地,值得注意的是不同地域有不同的法律,对发布或者传播的内容一定要审视其是否遵守当地法律法规。五是信息的真伪性。这个情境中的经某、王某受到法律制裁的根本原因是发布的信息的虚假性。因为虚假,于是又造成了一定的社会危害。信息的真伪性要求人们站在人民群众互联网公共利益的立场,如果依据个人利益理解信息,容易形成“认知伪信息”。本情境

幼儿园大班 STEAM 课程设计研究

——以高港 Y 幼儿园《神奇的磁铁》为例

季 磊

STEAM 教育由科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、艺术(Arts)和数学(Mathematics)五门学科组成,基于项目或问题进行学习,打破学科界限,帮助学生实现跨学科发展。其理念与国家教育部颁发的《3—6 岁儿童学习与发展指南》中的“关注幼儿学习与发展的整体性”不谋而合。通过查阅文献发现,对 STEAM 教育的重要性研究和在中小学教育阶段的应用研究较为广泛,针对学前教育阶段的应用研究较少,各幼儿园在进行 STEAM 教育课程设计的进程中如同“摸着石头过河”。本研究以高港区 Y 幼儿园大班《神奇的磁铁》为例,剖析大班 STEAM 教育课程设计中应注意的问题,以期为一线幼儿教师科学设计 STEAM 课程提供抓手。

一、主题由来

最近班里的益智区投放了磁铁,晨间活动时我把磁铁放在就近的一桌,供幼儿自由探索。其他小朋友都玩得很开心,只有元元一个人皱着眉头,似乎在和磁铁较劲,到底发生了什么呢?原来他发现了磁铁的穿透性,周围的小朋友都被他吸引了过去,纷纷开始尝试磁铁的磁性还能穿透什么材料。

张荣等人认为,主题来源途径除了教材和教师

手册,还可以从动态活动中发现和静态课堂中生成。显而易见,《神奇的磁铁》这一主题是教师在幼儿的动态活动中发现的,但是教师没有因为个别幼儿的兴趣和问题,立刻将其确定为课程主题。磁铁是幼儿园常见的活动材料,在小班有“小猫钓鱼”的游戏,供幼儿感知磁铁能吸引铁制品的特点;在中大班有教师根据教材创设情境,供幼儿感知磁铁“同性相斥、异性相吸”的性质。因此,幼儿头脑中与磁铁相关的其他经验是非常零散的。在区角游戏中,该教师发现了幼儿的兴趣点,并对该兴趣背后的原因进行了判断分析,认为“磁铁的穿透性”有探究的价值。随着时间的推移,教师观察到个别幼儿的兴趣变成了一群幼儿的兴趣,符合大部分幼儿兴趣需要,这才拟定了“神奇的磁铁”这一主题。因此,教师在确定课程主题时,无论是从动态活动中发现还是在静态课堂中生成,都应该加以判断:改主题是否符合大部分幼儿的兴趣需要,是否基于幼儿的已有经验且又有一定的挑战性。

很多幼儿教师认为主题由来大致如此了,实则不然。由于缺乏对 STEAM 教育的系统了解,一线教师只知它具有学科融合的特性,在实践中往往与

中的王某传递信息过程中更加谬误,产生“传递伪信息”。这里的经某、王某出于引人关注、侮辱警察的目的,故意采用篡改视频、捏造事实的手段,制造“人为伪信息”,导致信息污染,引起社会危害。

“良好的开端是成功的一半。”教师在高中信息技术学科的第一节课就应该高度重视学生信息社会责任素养的培育,并一以贯之,达到教书育人的根本目标。信息技术学科立德树人,主要是培养

学生学科核心素养。培养学生信息责任意识是培养学生信息技术学科核心素养的核心。培养学生信息活动中的法律、法规、道德、伦理意识,就是培养学生信息社会的公民意识,也是培养学生承担信息社会责任的要求;形成正确的信息价值观,是学生适应社会发展必备的品质。

(作者单位:泰州市特殊教育学校)

(责任编辑:徐俊生)